

Ценностно-смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности

Практическая часть

Задание 1. «Ключи» (по К.Фопелю).

- Демонстрируют связку ключей, символически выражающую возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя в профессии педагога.
- Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придется ему что-то открывать или, наоборот, «запирать». После того как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему.
- *Данное задание развивает символическое мышление, способности проработки и расставания с иллюзиями, обнаружения и принятия профессиональной роли.*

- **Упражнение. «Звездный час»** (по Н.С. Пряжникову).
- Каждому участнику необходимо примерно за 7—10 мин выделить 3—5 наиболее характерных для профессии педагога или педагога-психолога положительных мотиваций (ради чего представители данной профессии вообще живут; что для них самое главное в жизни, работе и т.д.).
- Затем по очереди каждый объясняет те позиции, которые он выделил.

Что лежит в основе поведения людей?

Упражнение 3

Определите основные ценности клиентов по приведенным ниже высказываниям. На что вы обратили внимание при их определении? Помните, что в «чистом виде» редко что-либо встретишь в этом мире.

- Если Вам понятны ценности и критерии, которые руководят поступками данного человека, то вам легче будет прояснить чувства испытываемые им.
- *К основным критериям и ценностям относят:*
- отсутствие тревоги, проблем;
- получение прибыли, комфорта, удобства, новизны, удовольствия;
- следование традициям;
- престиж;
- хорошее отношение окружающих (признание).

- *1. Они не понимают меня. Я готовлю завтрак, обед, ужин, мою посуду, выслушиваю их. Я стараюсь, стремлюсь им помочь, но никакой благодарности!*

- 2. *Мой отец всегда говорил мне, а ему его отец, что мужчина должен быть мужчиной. Когда мы с ней познакомились, ничего хорошего в ней не было. Только благодаря мне в ее семье начали чтить закон и праздновать семейные торжества и пасху.*

- 3. *Он такой тщеславный! И это так мешает. Понимаете, я хочу отдохнуть, а он ведет меня на приемы, встречи, заставляет делать визиты. И все для того, чтобы потом о нем написали в газетах, что его видели в обществе очередной знатной персоны. А мне бы лучше полежать спокойно с книгой. Зачем нужна слава, если она причиняет столько беспокойства?*

- *4. Я всю жизнь трудился, зарабатывал, чтобы жили хорошо, чтобы соседи посмотрели и позавидовали. А ей все равно. Лишь бы тратить деньги. Я не скупой. Я понимаю, когда деньги тратятся на то, что приносит удовольствие, но когда сама по себе трата приносит удовольствие — этого я не понимаю.*

- 5. *Ах! Как это приятно: новые люди, впечатления, разговоры. И все тебя любят, и всем ты нужна. Конечно, ему это не нравится. Ему лишь бы все было «как должно быть». Но это так приятно, когда ты приходишь и тебя начинают баловать, ухаживать, нежить. Если бы он вел себя так, может быть, я бы меньше уделяла внимания друзьям, но он, увы, не такой.*

Игра «Снежный ком».

- Слушатели сидят в кругу. Первый называет слово, отражающее **особенности поведения современного школьника**, следующий повторяет предыдущее слово и добавляет свое. Третий повторяет по порядку оба предыдущих и называет свое и т.д. Если количество играющих менее 15 человек, можно дважды «пройти» по кругу.